



20 Rue Larrey  
75005 Paris

**N° formateur : 11 75 16 100 75**

## **Difficultés d'apprentissage et médiations psychopédagogiques**

### **Session 2018**

**Un samedi par mois de 9h30 à 14h00**

*Cette formation s'adresse aux professionnels de l'Education nationale, des secteurs sanitaires et médico-sociaux (Psychologues, Enseignants, Psychomotriciens, Orthophonistes, Formateurs...) qui souhaitent approfondir leurs connaissances dans le domaine des difficultés scolaires, des troubles de l'apprentissage et de la pensée. Il s'agit de prendre en compte l'enfant ou l'adolescent dans sa globalité, de présenter des pratiques psychopédagogiques, dans une approche pluridisciplinaire.*

**FORMATION CONTINUE : 1 150 €**

**INSCRIPTION INDIVIDUELLE : 750 €**

**FORMATION SUR 1 AN**

***FORMATION D.P.C pour les professionnels paramédicaux***

**Pour plus de renseignements, prendre contact  
avec le Centre Claude Bernard**

**✉ : [cmpp@centreclaudebernard.asso.fr](mailto:cmpp@centreclaudebernard.asso.fr)**

**☎ : 01 43 37 16 16**

# Programme

13/01	<p><b>-Présentation de la formation (1h00) F.VALENTIN, Psychologue</b> Le contenu de la formation traite des modalités de l'apprentissage, du développement de l'enfant dans ses aspects affectifs, intellectuels, psychomoteurs langagiers, des bilans, de la dynamique groupale, des médiations psychopédagogiques,...</p> <p>La compréhension et le traitement des difficultés d'apprentissage sont abordés notamment en référence à la théorie psychanalytique.</p> <p>Les formateurs sont des professionnels du Centre Claude Bernard : Enseignants en mathématiques et philosophie, enseignants spécialisés, orthophonistes, psychomotriciens, psychologues, psychothérapeutes, pédopsychiatres et assistantes sociales.</p> <p><b>-L'accompagnement psychopédagogique: du bilan au suivi. Apport de la médiation du conte (1h30) M. PEYRAT, Enseignante spécialisée, Psychopédagogue</b> Nous montrerons les différentes étapes du processus psychopédagogique:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le bilan : définition, objectifs et déroulement.</li><li>- le suivi : caractéristiques et déroulement</li></ul> <p>Pour illustrer ce suivi, nous nous intéresserons plus particulièrement à l'apport de la médiation du conte en psychopédagogie, en abordant différents thèmes. Nous verrons que le conte est un apport culturel structurant, qu'il permet de travailler dans un espace potentiel et qu'il a une fonction contenant. Nous nous appuyerons pour cela sur des vignettes cliniques.</p> <p><b>-La place de la consultation dans l'équipe pluridisciplinaire et les liens avec les partenaires extérieurs (1h30) N. BAYLE, Pédopsychiatre membre de la Société Psychanalytique de Paris, C. CHABAS, Assistante sociale, Thérapeute de groupe</b> Les premières consultations représentent la période initiale de la prise en charge. A partir de vignettes cliniques, nous développerons les modalités de consultations, leur rôle au sein de l'évaluation et des indications de traitements proposés dans un centre de consultation pluridisciplinaire, en lien à chaque fois avec le contexte environnemental et familial. Nous observerons l'intérêt des liens avec les partenaires extérieurs (écoles, services socio-éducatifs, structures de soins) et la manière dont ils s'articulent avec le projet thérapeutique. Nous réserverons un moment afin de répondre aux questions que vous souhaiteriez poser sur ce thème en lien avec votre expérience professionnelle.</p>
03/02	<p><b>-Au plaisir des mots. L'orthophonie, entre psychanalyse et pédagogie (4h00) C. THIBAUD, C. BOISHUS, E. SCHEMBRI, Orthophonistes</b> En situant l'orthophonie dans son histoire en général et à Claude Bernard en particulier, nous présenterons nos pratiques, au regard des troubles d'apprentissage.</p> <p>Dialogue entre nos outils spécifiques et les enjeux relationnels ou « comment créer les conditions du soin ? » Rencontre à trois voix...</p>
17/03	<p><b>-Approche cognitive des difficultés d'apprentissage (2h00) M-O Roux, Psychologue, Psychopédagogue</b> Le modèle piagétien hier et aujourd'hui ; le modèle neuropsychologique ; fonctions cognitives et apprentissages scolaires ; les troubles « dys -&gt; : interprétations neuropsychologiques et psychodynamiques</p> <p><b>-Compréhension des difficultés d'apprentissage en mathématiques, activités psychopédagogiques et outils de médiation (2h00)</b> Mathématiques et sollicitations psycho-cognitives ; cas cliniques ; exemples de stratégies, d'activités et d'outils de médiation (aspects sémantiques, aspects symboliques).</p>

31/03

**-Attention, compréhension et bilans (2h00) S. SANCHEZ, Psychologue**

L'attention et la compréhension sont des notions incontournables de la psychopédagogie. Une double approche (théorique et pratique) est nécessaire pour les aborder.

Que faire lorsque, face à un élève, l'injonction « écoute bien » ou « regarde ici » ne suffit pas à générer l'attention ? Se rappeler d'abord qu'elle n'est pas un comportement. Elle témoigne plutôt chez le sujet d'un accord, entendu aussi au sens musical, avec ce qui lui est donné à percevoir, et avec qui le lui propose. Cet accord suppose un terrain, une structuration psychique, une aptitude, favorable ou à explorer. Il renvoie aussi à l'intuition, au cœur du processus de compréhension, ainsi qu'aux représentations symboliques et imaginaires construites sur ce terrain par le sujet.

Le psychopédagogue doit expérimenter et conscientiser ces processus. La mise en œuvre d'exercices pratiques est pour cela nécessaire. Une analyse intime des cheminements de l'attention et de la compréhension permettra d'éclairer leurs zones de fractures potentielles.

**-Expérience de la médiation mathématique en hôpital de jour pour adolescents. (2h00) T. BRACONNIER, Psychologue, Psychopédagogue –J. BEAUDRE, Psychologue, Psychopédagogue**

Quand les objets mathématiques (nombres, figures, relations logiques) sont sollicités dans une dynamique de relance de la pensée symbolique, chez des adolescents marqués par les pertes et ruptures de la vie psychique. Des moments d'histoire des mathématiques viennent en appui de la construction d'une histoire du sujet. Le dispositif du « double mixte », deux intervenants en face du jeune, formant un triangle ou circulent les représentations mathématiques, les découvertes, et les affects qui y sont liés et peuvent s'y déployer.

26/05

**-Qu'est-ce qui peut empêcher d'apprendre ? (2h00) C. VAN AERTRYCK, M. DAUPHIN, Psychologues, Psychothérapeutes**

Il existe des liens entre la vie intellectuelle et affective.

De l'enfance à l'adolescence, construction de la pensée, capacité à réfléchir par soi-même, à apprendre, à se situer dans les différents groupes; famille, pairs, enseignants.

Prise en charge et accompagnements thérapeutiques des empêchements, difficultés et souffrances.

**-La psychopédagogie des mathématiques chez l'adolescent (2h00) A. WRONECKI, Professeur de mathématiques, Psychopédagogue**

Le suivi psychopédagogique en mathématiques s'adresse à des écoliers en fin de primaire, des collégiens ou des lycéens en difficultés pour accéder aux apprentissages. Son but est de soutenir la mise en œuvre des compétences indispensables pour maîtriser les activités mathématiques et le raisonnement logique mais aussi de rétablir la confiance de l'adolescent dans ses capacités.

Je connais les programmes et les attentes des disciplines, en mathématiques particulièrement. A partir d'exemples de suivis de collégiens ou lycéens, je propose de montrer comment il est souvent possible de repérer le début du blocage (à l'aide d'un bilan) et de personnaliser l'aide en reprenant les notions nécessaires au retour à une situation de progression plus sereine.

<p>23/06</p>	<p><b>-Les enfants empêchés de penser (2h00) S. BOIMARE, <i>Instituteur spécialisé, Psychopédagogue</i></b>  - Quelles propositions pédagogiques peut-on faire dans le cadre de l'école pour lutter contre les difficultés d'apprentissage ?</p> <p><b>-La médiation littéraire en psychopédagogie (2h00) E. LEVY, <i>Enseignante spécialisée, Psychopédagogue</i></b>  *La médiation littéraire en psychopédagogie : Un temps théorique quant aux difficultés d'apprentissages : qu'est ce qui peut empêcher un enfant d'apprendre ? (en référence à l'ouvrage de Serge Boimare "L'enfant et la peur d'apprendre).  - Quelles réponses peuvent apporter la médiation littéraire.  Illustration par des exemples "Grandir avec les dieux et la mythologie »</p>
<p>08/09</p>	<p><b>-Groupes à médiation sensorielle (1h30) C. VAN AERTRYCK, <i>Psychologue</i>, C. BOISHUS, <i>Orthophoniste</i>, M. PEYRAT, <i>Psychopédagogue</i></b>  Des supports de petit, pour devenir grand. Du goût des mots à l'expression de soi, vers le plaisir du récit.  Argumentaire:  Solliciter, en groupe, les 5 sens, dans des expériences, esthétiques, émotionnelles, picturales, auditives et musicales, olfactives, gustatives et tactiles.  Faire vivre les mots, l'évocation, de l'éprouvé au partage d'idées.</p> <p><b>L'approche psychopédagogique avec un adolescent difficile en situation d'interculturalité (1h30) L.A. EYNARD, <i>Psychologue, Psychopédagogue</i> –</b>  La question de l'interculturalité en lien avec celle des troubles des apprentissages est complexe et délicate à prendre en compte. Nous verrons à travers une vignette clinique, comment une approche psychopédagogique peut représenter une voie d'entrée privilégiée dans la prise en charge d'un adolescent considéré comme "dyscalculique".</p> <p><b>-Psychopédagogie et philosophie : théorie et pratique des 'groupes-Philo'(1h30) M. BENMANSOUR, <i>Professeur de philosophie, Psychopédagogue</i></b>  <b>Psychopédagogie et philosophie : théorie et pratique des 'groupes-Philo'</b>  En s'appuyant sur l'exemple de différents types d'ateliers et de groupes 'philo', il s'agira d'exposer les conditions permettant d'organiser un groupe de parole ayant la réflexion philosophique pour enjeu :  – Instituer un espace de groupe dans une institution.  – Mettre en place une logique de circulation de la parole spécifique au sein du groupe.  – Repérer et utiliser l'articulation savoir/vérité dans la pensée adolescente.  – Prendre en compte l'implication du corps dans la pensée adolescente.  – Élaborer des outils de réflexion : la question comme ouverture/le concept comme enveloppe.  – Déterminer des moyens : quels types de jeux et de support peuvent soutenir la réflexion ?  – Déterminer les buts d'un tel recours à l'exercice de la philosophie en groupe.</p>
<p>06/10</p>	<p><b>-L'enfant agité (4h00) D. CHAULET, <i>Psychomotricien, Thérapeute de groupe</i></b>  <b>- De l'excès de motricité au travail de représentation</b>  L'instabilité psychomotrice, les tableaux d'hyperactivité semblent constituer chez certains enfants la seule voie possible pour témoigner d'un mal être. Comment, à partir d'un dispositif impliquant justement le corps et la motricité, dégager une autre voie, ouvrant sur un univers de représentation et non plus seulement d'action. Autrement dit, comment transformer ces formes directes du comportement, souvent interprétées comme une mise à l'épreuve de l'autorité de l'adulte, en une forme d'expressivité, permettant un autre dialogue avec l'enfant.</p>

<p><b>17/11</b></p>	<p><b>-Approche des processus groupaux (1h30) J.J. PONCELET, Psychologue, Psychothérapeute</b>  Un groupe constitue une réalité qui va au-delà de la somme des individus qui le composent. Il engendre une réalité psychique trans-individuelle qui s'articule autour de trois niveaux de fonctionnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupale, où se nouent et se dénouent un discours collectifs, véritable matrice distinct de la réalité individuelle de chacun</li> <li>- Intersubjective fait des liens entre les différents membres du groupe</li> <li>- Intra subjective fait des vécus et des ressentis de chacun</li> </ul> <p>Ce module se propose d'étudier ces différents niveaux et d'en voir les différentes formes d'articulation. Nous aborderons aussi la compréhension de certains phénomènes spécifiques à la vie du groupe tel que la notion de bouc émissaire, d'illusion groupale...</p> <p><b>-Est-ce la médiation qui fait le groupe ou le groupe qui fait la médiation ? (1h30)</b>  <b>C. THIBAUD, Orthophoniste, Thérapeute de groupe</b>  Au sein d'un groupe thérapeutique, sommes-nous comparables à des médiateurs ? Cherchons-nous à amener les jeunes que nous rencontrons à s'accorder ensemble ?  A travers plusieurs questions nous allons formuler quelques « réponses » ou plutôt quelques réflexions personnelles, qui se sont construites, au fil des groupes, que nous avons eu l'occasion d'animer.</p>
<p><b>15/12</b></p>	<p><b>-Réflexion à partir d'articles de psychopédagogues (2h00) F. FRANCIOLI, Psychopédagogue, Psychologue, Professeur de philosophie</b>  A partir de la lecture de deux ou trois textes écrits par des psychopédagogues (dont un ou deux du Centre Claude Bernard) dans les années 1990 et du questionnement sur leur pertinence actuelle, mise en perspective des apports effectués jusqu'à maintenant dans la présente formation.</p>

20 rue Larrey 75005 Paris

✉ : [cmpp@centreclaudebernard.asso.fr](mailto:cmpp@centreclaudebernard.asso.fr)

☎ : 01.43.37.16.16

