

Denis TIBERGHIE

Denis TIBERGHIE : Pédopsychiatre

A.C.B
Les Amis du
Centre Claude Bernard



Création du Centre Claude Bernard (1946) : Etude de son disque d'accrétion dans le système de l'assistance à l'enfant

Juliette Boutonier (1903-1994), agrégée de philosophie (1926) et docteure en médecine (1938) exerce à l'hôpital des Enfants malades (Paris) dans le service de Georges Heuyer (1884-1977) en qualité de psychothérapeute (1942-1947). En décembre 1946, elle donne un premier et bref entretien à Jean-Pierre Vivet (1924-1998) journaliste au quotidien Le Combat. Quelques mois plus tôt - soit le 15 avril de la même année - le centre psychopédagogique de l'Académie de Paris situé au lycée Claude-Bernard (Paris, 16ème) ouvre ses portes. Avec Georges Mauco (1899-1988), J. Boutonier en est la fondatrice. La relecture de cet entretien est l'occasion d'évoquer le contexte de la création de « ce centre d'essai » - véritable innovation dans les soins portés aux enfants et adolescents ayant des troubles du caractère et du comportement ayant un retentissement dans leur scolarité – et de son inscription dans le panorama des soins ambulatoires existant à Paris et en Ile-de-France durant la première moitié du XXème siècle.

Serge BOIMARE

L'héritage de Serge BOIMARE dans la psychopédagogie actuelle

Serge BOIMARE : Psychopédagogue

Clara BOUFFARTIGUE Réalisatrice

Hervé CHAPELIERE : Psychologue, psychanalyste.

Maryline Peyrat

Maryline Peyrat : Enseignante spécialisée, Psychopédagogue

Hériter, se dégager, (se) ré-inventer.

Située dans un entre-deux, entre la pédagogie et le soin, la psychopédagogie est de nature hybride.

Nous verrons comment le psychopédagogue peut se construire au fil de l'expérience une identité professionnelle qui s'inspire de modèles existants, nourrissants et structurants pour s'en dégager progressivement en (se) réinventant.

Confrontés à des enfants qui n'apprennent pas, qui apprennent autrement, qui s'agitent, voire qui tournent le dos aux apprentissages, nous réfléchissons à comment proposer un écart et favoriser des détours sans perdre l'objectif de la réconciliation avec les objets culturels.

En restant attentif aux appuis possibles, aux variations de la curiosité, le psychopédagogue est contraint de fabriquer continuellement une pensée « sur-mesure », ajustée à l'enfant.

Comment un dispositif peut-il faire advenir la pensée ?

C'est en se laissant modifier par la rencontre et guider par l'enfant à l'intérieur d'un cadre souple, aménageable et en proposant des supports de médiation riches que les processus de pensée et le goût d'apprendre se relancent.

Christophe PERROT- Laura MELOT- Florent MOREY

Christophe PERROT : Directeur du Centre Claude Bernard, Directeur de l'Institut Claparède, psychologue, psychanalyste

Laura MELOT : Psychopédagogue

Florent MOREY : Educateur spécialisé

Réinventer des chemins de soin : la clinique mobile du CMPP

L'équipe mobile du CMPP, composée d'un éducateur spécialisé et d'une psychopédagogue, chemine auprès des jeunes et de leurs familles dans ces instants fragiles où le parcours vacille. Elle intervient pour consolider l'entrée dans les soins ou lorsque le désengagement menace - à bas bruit ou avec éclat -, dans ces moments où les lieux d'ancrage (qu'ils soient thérapeutiques ou scolaires) risquent de se dérober.

Chaque rencontre s'ajuste aux besoins et aux possibles, permettant de réinventer des trajectoires à travers différentes modalités d'accompagnement.

La créativité et l'adaptabilité sont autant d'outils essentiels qui permettent la mise en mouvement, mais n'empêchent pas de garder le cap solide du cadre qui permet de faire vivre le soin au-delà des murs.

Sophie Lerner-Seï

Sophie Lerner-Seï: Maîtresse de conférences HDR, de sciences de l'éducation et de la formation Université Paris Cité.

Retour vers le futur dans la formation à la psychopédagogie

Sera retracée, dans la première partie de cette communication, L'histoire d'une transmission de la psychopédagogie à l'université, depuis l'action de Maurice Debesse qui a introduit et développé le concept de pédagogie curative dès les années 50 tout d'abord à l'Institut de Psychologie, puis dès 1967 en fondant la discipline de Sciences de l'Education, aux côtés de Gaston Mialaret et de Jean Château. L'enseignement de la psychopédagogie clinique s'est poursuivi à l'université Paris V René Descartes dans le département de sciences de l'éducation jusqu'en 2005 tout en l'inscrivant peu à peu dans un courant plus large associant éducation, soin et psychanalyse. C'est dans la suite logique de cette filiation épistémologique et institutionnelle que le D.U. de psychopédagogie clinique s'est créé au sein de la même université et qu'il poursuit son évolution aujourd'hui avec la sixième promotion d'étudiants. La formation préparant à ce diplôme s'adresse essentiellement à des enseignants spécialisés mais elle est ouverte à des professionnels du soin et du travail social intéressés par la pratique de la psychopédagogie en équipe pluridisciplinaire.

Après avoir décrit, dans ses grandes lignes, les visées et les contenus de cette formation, quelques questions viendront clore notre propos pour ouvrir la réflexion vers un futur possible. Elles porteront sur les enjeux de la psychopédagogie dans ce qui est nommé aujourd'hui l'école inclusive et sur les conditions dans lesquelles un dialogue peut renaître entre l'éducation nationale et les psychopédagogues, afin de retisser des liens et de restaurer des passerelles entre les lieux de soin et l'école.

Laurence BOUVET- Marc Olivier ROUX- Eric BON

Laurence BOUVET: Psychologue, psychanalyste

Marc Olivier ROUX: Psychologue

Eric BON: Psychologue

Le bilan psychologique aujourd'hui

Face aux demandes parentales et sociétales actuelles enjoignant le psychologue de confirmer des diagnostics « préconçus » (TDAH, HPI, TND, TSA...), comment penser et mener le bilan psychologique ? quel bilan ? qu'en dire ? qu'en écrire ?

Coraline MABROUK

Coraline MABROUK: Orthophoniste

L'héritage est-il un support ou insupportable ?

Chacun de nous doit faire avec son héritage (transmission de valeurs, de langue, de système relationnel, de représentations, ...), plus ou moins conscient, pesant, structurant. Doit-on, peut-on, séparer le bon grain de l'ivraie pour construire la capacité de se nourrir et nourrir la capacité de se construire ? La cuisine de Claude Bernard est-elle encore digeste ? S'agirait-il de trouver un socle suffisamment solide qui ne soit pas une chape de plomb ? Nous croiserons autour de ces questions les points de vue de thérapeute et patients.

Le travail de l'équipe pluridisciplinaire

Michel BOTBOL-Caroline RICHARD -Agnes DURU- Maryline PEYRAT- Florent MOREY

Michel BOTBOL : Pédiopsychiatre

Caroline RICHARD : Psychologue, psychanalyste

Agnes DURU : Assistante sociale

Maryline PEYRAT : Psychopédagogue

Florent MOREY : Educateur

Pour conclure cette journée

Denis BOCHEREAU : Pédiopsychiatre, Directeur médical adjoint du Centre Claude Bernard.

Association des Amis du Centre Claude Bernard de Paris
20 rue Larrey – 75005 Paris

☎ 06.19.95.16.46

✉: acb@centreclaudobernard.asso.fr